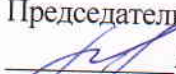


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от 28.08.15 № 13  
Председатель педсовета  
 А.Н. Каинов

**ВВЕДЕНО**



**ПОЛОЖЕНИЕ**

28.08.15 № 18.02.275  
Волгоград

**об элективных курсах, реализуемых  
в рамках сетевого взаимодействия**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об элективных курсах (далее Положение) регулирует образовательную деятельность классов предпрофильной и профильной подготовки учащихся в части изучения элективных курсов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия и разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;
- приказа Администрации Волгоградской области комитета по образованию и науке от 09.08.2011г. № 1039 «Об утверждении Примерных учебных планов учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- информационного письма Департамент общего и дошкольного образования Минобрнауки Российской Федерации «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» № 14-51-277/13 от 13.11.2003;
- рекомендаций Минобрнауки РФ директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы»;
- письма департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 3-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письма департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 3-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

1.2. Набор учащихся на сетевые элективные курсы проводится по итогам выявления образовательных запросов обучающихся, после ознакомления их с образовательными возможностями своего образовательного учреждения и сетевого межшкольного взаимодействия.

1.3. Изучение сетевых элективных курсов предусматривает следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

## **2. Основные виды сетевых элективных курсов**

2.1. Содержание элективных курсов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

2.2. Сетевые элективные курсы делятся на следующие два основных вида:

### **2.2.1. Ориентационные элективные курсы**

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи учащимся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении и решают следующие задачи:

- помочь учащимся определиться в многообразии видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

- дать учащимся возможность выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

### **2.2.2. Пробные элективные курсы**

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:

#### **Предметно-ориентированные пробы**

Предметно – ориентированные пробы решают следующие задачи:

- дать учащемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

- уточнить готовность и способность учащегося осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

#### **Профессиональные пробы**

Профессиональные пробы ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Могут реализовываться на базе различных типов предприятий, организаций и учреждений.

Сетевые элективные курсы могут быть представлены в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов. Предметно - ориентированные курсы могут

разрабатываться и проводиться за счёт привлечения ресурсов иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является лицей.

Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Перспективными являются коммуникативные методы, групповые, проектно-исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учащихся.

2.3. Сетевые элективные курсы проводятся после основного расписания, при этом, их пользователями могут становиться учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений муниципалитета.

### **3. Элективные курсы профильного обучения**

Система профильного обучения включает в себя следующие основные виды элективных учебных курсов:

- предметные;
- межпредметные и надпредметные;
- прикладные.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета (могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом);
- элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;
- элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу и др.

Репетиционные элективные курсы, задачами которых может являться:

- ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

Межпредметные и надпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов учащихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство учащихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности.

### **4. Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программ элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия**

4.1. Формированию сетевого межшкольного взаимодействия предшествует подготовительная работа:

- проведение исследований образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- формирование банка данных о сетевых элективных курсах;
- организация презентации сетевых элективных курсов.

4.2. Количество учащихся в группе в рамках сетевого межшкольного взаимодействия составляет не более 25 человек.

4.3. Учебная нагрузка, расписание, продолжительность занятий учащихся межшкольного сетевого взаимодействия регламентируется СанПиН.

4.4. Группы комплектуются по классам или на уровень среднего общего образования.

4.6. Комплектование групп для изучения сетевых элективных курсов осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных

интересов и потребностей учащихся.

4.7. Оптимальная продолжительность сетевого элективного курса должна составлять не менее 34 часов в год (1 час в неделю).

4.8. Журнал сетевых элективных курсов ведется в соответствии с локальными актами по ведению документации Лицея;

На форзаце журнала необходимо указать:

- название учебного курса;
- количество учебных часов, отведённых на учебный курс;
- фамилию, имя и отчество педагога, который ведёт этот учебный курс;
- расписание занятий.

4.9. В одном журнале могут быть записаны несколько сетевых элективных курсов. Но если один элективный курс выбрали многие, журнал может быть отведён под этот один курс.

## **5. Оценивание достижений учащихся в рамках сетевого взаимодействия**

Оценка результатов обучения на элективных курсах, осуществляется по четырехбалльной системе (минимальный балл - «2» , максимальный балл - «5») и выставляется по полугодиям и

5.1. По окончании изучения курса учащийся получает отметку знаний по четырехбалльной системе (минимальный балл — «2» , максимальный балл - «5»), если:

- учащийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу;
- выполнил какую-либо зачетную работу: проектную, исследовательскую работу, подготовил реферат, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет или прибор.

5.2. Результаты промежуточной или итоговой (не позднее пяти дней до окончания полугодия или года) аттестации сетевым учителем заносятся в сетевую ведомость и передаются сетевым координатором по основному месту учебы учащегося;

полугодовые и годовые отметки учащегося переносятся из сетевой ведомости на последнюю страницу в классный журнал по основному месту учебы ребенка;

сетевая ведомость храниться приложением к классному журналу;

приложением к журналу сетевых элективных курсов в учреждении является приказ о зачислении учащихся в сетевое взаимодействие.

5.3. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более 50% учебного времени по курсу, не аттестуются по этому курсу. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с педагогом и родителями (законными представителями) ученика.

## **6. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений**

6.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в состав сети, в соответствии с государственными, региональными нормативами в зависимости от типа и вида образовательных учреждений.

6.2. Образовательные учреждения, входящие в состав сети, вправе:

- привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников;
- разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогов и др. на основе Уставов образовательных учреждений, входящих в состав сети.

## **7. Ресурсное обеспечение элективных курсов**

7.1. Учебно – методический комплект (УМК) по элективному курсу должен включать в себя следующие основные элементы:

Программа курса, которая содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- место курса в образовательном процессе;
- цели и задачи изучения курса;
- содержание курса;
- методы и формы обучения;
- результаты изучения курса;
- формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
- программно – методическое обеспечение.

Учебное пособие для учащихся.

Методические рекомендации к разработке элективного курса. Данный элемент УМК должен обеспечить качественную подготовку и проведение занятий как учителем, так и учащимся.

7.2. Преподавание сетевых элективных курсов ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ или авторским программам, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Заместитель директора



Попова Г.И.