

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»

**Образовательная программа  
МОУ Лицей №7  
на 2016-2017 учебный год**

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 19 от 30.08.2016 г.

МОУ  
Лицей №7  
Директор МОУ Лицей №7  
А.Н. Каинов



Волгоград 2016

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Информация о реализуемых программах
3. Организация учебно-воспитательного процесса
4. Описание модели выпускника
5. Учебный план и его обоснование
6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии
7. Показатели реализации образовательной программы

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы**

Образовательная программа МОУ Лицей №7 является основным нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах.<sup>1</sup> Она представляет собой целостную модель организации лицейской жизни и обеспечивает достижение обучающимися образовательных стандартов.

Образовательная программа МОУ Лицей №7 фиксирует цели и ценности развития лицея, задает приоритеты развития школьного сообщества, формирует представление о конкретном результате (модели выпускника).

Нормативно-правовой базой разработки образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- распорядительные документы комитета образования и науки Волгоградской области, регламентирующие построение учебного плана;
- Устав лицея;
- Лицензия лицея на ведение образовательной деятельности.

Текст настоящей программы обсужден и утвержден на заседании педагогического совета лицея 30.08.2016 г. (протокол №19).

### **1.2. Цели и задачи, решаемые образовательной программой**

МОУ Лицей №7 – это общеобразовательное учреждение повышенного статуса, реализующее на уровне среднего образования программы базового, профильного и углубленного обучения.

Все проекты и программы лицея нацелены на создание условий для целостного компетентностного образования личности учащихся на всех ступенях обучения, для обеспечения достижения современных образовательных результатов, способствующих социализации обучающихся.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи:

- создавать условия для достижения качества образовательной подготовки обучающихся в условиях современных систем оценивания;
- формировать систему метапредметных результатов;
- стимулировать личностный потенциал обучающихся, их одаренность и самобытность в условиях компетентностного образования, предполагающего не только овладение знаниями, но и их активное практическое применение в образовательном процессе путем выполнения проектных, учебно-исследовательских, творческих работ;
- моделировать здоровьесберегающую деятельность лицея с целью формирования у обучающихся личностного опыта «быть здоровым» и компетенции здоровьесформирующего поведения;

---

<sup>1</sup> Образовательный процесс в 1-4 классах регламентирован образовательной программой начального общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Образовательный процесс в 5-9 классах регламентирован образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

- оптимизировать воспитательный потенциал программы воспитания лицея.

### **1.3. Особенности условий реализации образовательной программы**

Степень успешности реализации образовательной программы определяется совокупностью информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий. Такими условиями являются:

- системный подход к планированию деятельности на основе педагогического анализа в соответствии с задачами Программы развития лицея;
- оптимальный режим функционирования лицея;
- информационно-просветительская работа с учащимися и родителями;
- продуктивность контрольно-оценочной функции управления;
- внешние связи лицея с образовательными учреждениями и организациями;
- сетевое взаимодействие для решения задач профильного обучения;
- осуществление практико-ориентированной деятельности учащихся в предметной и надпредметной сфере;
- расширение круга социализации обучающихся путем включения их в систему ученического самоуправления и выполнение проектов;
- совместная работа администрации и учебно-методических кафедр по отслеживанию результатов образовательной подготовки учащихся;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов, их готовность выступать организаторами деятельности учащихся;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и повышение ИТ-компетентности педагогов для системной работы по применению авторских цифровых образовательных ресурсов и готовых программных продуктов;
- использование потенциала профильного обучения как средства индивидуализации образовательного маршрута учащихся;
- наличие предметов углубленного изучения и на профильном уровне;
- работа педагогов с учащимися по их вовлечению в интеллектуально-творческую среду;

Особенности условий реализации образовательной программы определяют ее специфику, которая заключается в следующих положениях:

- наличие индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов, позволяющих проектировать собственный образовательный маршрут;
- вертикаль преемственности программ в соответствии с Примерными программами учебных курсов;
- внедрение авторских программ в системе профильного обучения.

### **1.4. Принципы построения образовательной программы**

Образовательная программа разработана в компетентностной парадигме на основе принципа преемственности научно-методических идей и ориентиров на развитие лицейского образования.

Образовательная программа содержит информацию о

- задачах лицейского образования,
- реализуемых программах,
- организации учебно-воспитательного процесса.
- модели выпускника,
- учебном плане,
- дополнительном образовании,
- особенностях организации образовательного процесса и применяемых технологиях.

## **2. Информация о реализуемых программах**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МОУ Лицей №7 реализует программы среднего общего образования.

На этом уровне обучения обеспечивается государственный стандарт общего образования. Дополнительная предметная и профильно-ориентированная подготовка (через элективные курсы, дополнительные учебные предметы, практикумы, учебные практики) отражает направленность лицея и способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательные программы направлены на формирование у обучающихся современной научной картины мира, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

### **3. Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности выбора учеником образовательной траектории.

Все обучающиеся имеют равные возможности для получения качественного современного образования. Вместе с тем каждая возрастная ступень имеет свою специфику:

- начальное образование: первая проба сил и приобретение основных навыков и умений учебной деятельности;
- основное образование: освоение социальных ролей;
- среднее образование: период социального и профессионального самоопределения.

Цель среднего образования – создание практико-ориентированной системы профильного и углубленного обучения, становление компетентной личности. Каждый лицеист совершает индивидуальный выбор элективных курсов, в т.ч. сетевого взаимодействия, участвует в проектно-исследовательском модуле образовательного пространства лицея.

С целью социализации обучающихся предусмотрено участие обучающихся 10-11 классов в практике общественно-полезного производительного труда.

### **4. Описание модели выпускника**

Результатом реализации образовательной программы должен стать конкретный образ (модель) выпускника как совокупность качеств и умений, сформированных в ходе образовательной практики лицея. Модель выпускника является целевым ориентиром учебно-воспитательной работы педагогического коллектива лицея. Ему должны быть присущи следующие качества и характеристики:

- оптимальный уровень образовательной подготовки по предметам учебного плана;
- сформированность ключевых компетенций;
- наличие ценностных ориентиров по отношению к человеку, семье, обществу, государству, человечеству.

Учащиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования, должны иметь качественный уровень образовательной подготовки по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ГОС, освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования, уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, владеть ключевыми компетенциями, быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации, обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело, иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью.

Программы среднего общего образования реализуются через учебный план.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Дзержинского ТУ ДОАВ

И.В. Мукашева

03 октября 2016 г



## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2016/2017 учебный год

Наименование эпоказателя	Дата начала и окончания семестра	Продолжительнос ть семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I семестр	01.09 – 07.10	5 недель 2 дня	08.10 – 16.10	9 дней
II семестр	17.10 – 23.11	5 недель 3 дня	24.11 – 27.11	4 дня
III семестр	28.11 – 30.12	4 недели 5 дней	31.12 – 08.01	9 дней
IV семестр	09.01 – 22.02	6 недель 3 дня	23.02 – 26.02	4 дня
V семестр	27.02 – 12.04	6 недель 4 дня	13.04 – 16.04	4 дня
VI семестр	17.04 – 25.05	5 недель 4 дня		
ИТОГО		34 недели		30 дней

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 27.02.2017 г. по 05.03.2017 г.

## **Среднее общее образование (в соответствии с ФКГОС) 10-11 класс**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобиль-

ной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом, углубленном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

В результате анкетирования учащихся и родителей выявлены направления углубленного обучения.

В связи с запросом социума микрорайона продолжается изучение на углубленном уровне: 11А класс – математика, физика;

11Б класс - (деление на подгруппы) – 1) биология, химия;  
2) математика, физика.

Вводится изучение на углубленном уровне: 10А класс – математика, физика;  
10Б класс - химия, биология.

Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки, изучаются в обязательном порядке независимо от профиля.

Учебный план 10 и 11 классов составлен с учетом индивидуальных учебных планов учащихся. В сетке часов показаны предметы, изучаемые по выбору учащихся на разных уровнях.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение предметов на углубленном уровне математики, физики, биологии, химии в 10-11-х классах;
- на изучение курсов по литературному краеведению в 10-11-х классах «Слово земли Волгоградской», «Литература Родного края» (по 1 часу);
- на изучение элективных курсов (68 часов на выбор учащихся):

в 10-х классах:

Модуль действительного числа

Органическая химия в задачах

Системы инфоматематической логики

в 11-х классах:

Мир политики и права

Функциональный метод решения уравнений и неравенств

ИНФОзнание

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с образовательной программой согласно учебному плану и регламентируется расписанием занятий.



Учебные предметы	Уровень программы	Классы/количество часов в год				Всего часов в год
		10А (физ.-мат.)		10Б (хим.-био.)		
<b>Инвариантная часть</b>						
Русский язык	базовый	34		34		68
Литература	базовый	102		102		306
Иностранный язык (англ./англ.)	базовый	102/102		102/102		408
Алгебра и начала анализа	углубленный	204		85		289
Геометрия	базовый	68				68
	углубленный			51		51
Информатика и ИКТ	базовый	20	20	20	20	136
	Практика	14	14	14	14	
История России	базовый	34		34		68
Всеобщая история	базовый	34		34		68
Обществознание	базовый	68		68		136
География	базовый	34		34		68
Биология	базовый	34				34
	углубленный			136		136
Физика	Теория	базовый		60		68
	Практика			8		
	Теория	углубленный		150		170
Химия	Практика	20				
	Теория	базовый		32		34
	Практика	2				
	Теория	углубленный		150		170
Физическая культура	базовый	102/102		102/102		408
	базовый	34		34		68
Технология	базовый	34		34		68
Минимальный объем годовой учебной нагрузки		1122		1122		
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>						
Элективные курсы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия	Модуль действительного числа					
	Органическая химия в задачах					136
	Системы информатической логики	68		68		
Учебные практики	По русскому языку	34				34
Элективный курс	«Слово земли Волгоградской»	34		34		68
Учебные практики	По математике			34		34
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258		1258		2992

Учебные предметы	Уровень программы	Классы/Количество часов в год			Всего часов в год
		11А (угл.)	11Б (угл.)		
<b>Инвариантная часть</b>					
Русский язык	базовый	34	34		68
Литература	базовый	102	102		306
Иностранный язык (англ./англ.)	базовый	102	102		204
Алгебра и начала анализа	углубленный	204			204
	базовый/углубленный		85/204		289
Геометрия	углубленный	68			68
	базовый/углубленный		51/68		119
Информатика и ИКТ	Теория	20	20		68
	Практика	14	14		
История России	базовый	34	34		68
Всеобщая история	базовый	34	34		68
Обществознание	базовый	68	68		136
География	базовый	34	34		68
Биология	базовый	34			34
Физика	углубленный/базовый		136/34		170
	Теория		60/150		238
	Практика		8/20		
	Теория	150			170
Химия	Практика	20			
	Теория	32			34
	Практика	2			
	Теория		150/32		204
Практика		20/2			
Физическая культура	базовый	102/102	102		306
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	9	9		115,6
		25/25	25/25		
Технология	базовый	34	34		
<b>Минимальный объем годовой учебной нагрузки</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>		
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>					
Элективные курсы, реализуемые в рамках учебного взаимодействия	Мир политики и права	68	68		136
	Функциональный метод решения уравнений и неравенств				
	ИНФОзнание				
Учебные практики	По русскому языку	34	34		68
Элективный курс	«Литература родного края»	34	34		68
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>1258</b>	<b>1258</b>		<b>3175,6</b>

## 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Ориентация на компетентностный подход в образовательной политике лицея определяет выбор образовательных технологий. Педагогами активно используются:

- технология развития критического мышления учащихся,
- проектная технология,

- исследовательский метод,
- информационно-коммуникационные технологии,
- проблемное обучение.

Реализация профильного обучения способствует система элективных курсов, разработанных педагогами лицея, сетевое взаимодействие в образовательном пространстве Дзержинского района, включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и выполнение ими учебных практик.

Важным фактором формирования ключевых компетенций обучающихся является активное включение лицеистов во внеурочную деятельность.

## **7. Показатели реализации образовательной программы**

В лицее разработана система мониторинга как средства выявления уровня реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Мониторинг качества образования в лицее является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в лицее;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в лицее;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Объектами мониторинга являются образовательная среда (контингент учащихся, кадровое (педагогическое) обеспечение, родители), образовательный процесс (анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, экспериментальная деятельность, предпрофильная подготовка и профильное обучение, учебно-исследовательская работа учащихся, воспитательная система), обучающиеся и педагогические работники как субъекты образовательного процесса.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы лицея за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ.

Мониторинговые процедуры проводятся в соответствии с планом контрольных мероприятий на учебный год.