



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей №7
/А.Н. Каинов/
02 сентября 2019г.

**«Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ,
как часть адаптированной образовательной программы»**

Автор: социальный педагог: Цыбренкова Ю.Д.

№ п/п	Содержание	Сроки	Место	Формы
1	1.1. Диагностика	сентябрь	школы	индивидуально
2	1.2. Разработка программы	сентябрь	школы	индивидуально
3	1.3. Реализация программы	сентябрь - май	школы	индивидуально
4	1.4. Оценка результатов	май	школы	индивидуально
5	1.5. Коррекционные мероприятия	сентябрь - май	школы	индивидуально
6	1.6. Работа с родителями	сентябрь - май	школы	индивидуально
7	1.7. Работа с педагогами	сентябрь - май	школы	индивидуально
8	1.8. Работа с администрацией	сентябрь - май	школы	индивидуально
9	1.9. Работа с психологом	сентябрь - май	школы	индивидуально
10	1.10. Работа с логопедом	сентябрь - май	школы	индивидуально
11	1.11. Работа с дефектологом	сентябрь - май	школы	индивидуально
12	1.12. Работа с социальным педагогом	сентябрь - май	школы	индивидуально
13	1.13. Работа с медицинским работником	сентябрь - май	школы	индивидуально
14	1.14. Работа с психиатром	сентябрь - май	школы	индивидуально
15	1.15. Работа с юристом	сентябрь - май	школы	индивидуально
16	1.16. Работа с социальными работниками	сентябрь - май	школы	индивидуально
17	1.17. Работа с волонтерами	сентябрь - май	школы	индивидуально
18	1.18. Работа с общественными организациями	сентябрь - май	школы	индивидуально
19	1.19. Работа с органами опеки и попечительства	сентябрь - май	школы	индивидуально
20	1.20. Работа с органами социальной защиты населения	сентябрь - май	школы	индивидуально
21	1.21. Работа с органами здравоохранения	сентябрь - май	школы	индивидуально
22	1.22. Работа с органами культуры и спорта	сентябрь - май	школы	индивидуально
23	1.23. Работа с органами образования	сентябрь - май	школы	индивидуально
24	1.24. Работа с органами власти	сентябрь - май	школы	индивидуально
25	1.25. Работа с органами местного самоуправления	сентябрь - май	школы	индивидуально
26	1.26. Работа с органами государственной власти	сентябрь - май	школы	индивидуально
27	1.27. Работа с органами государственной власти субъектов Российской Федерации	сентябрь - май	школы	индивидуально
28	1.28. Работа с органами государственной власти муниципальных образований	сентябрь - май	школы	индивидуально
29	1.29. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
30	1.30. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально
31	1.31. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
32	1.32. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально
33	1.33. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
34	1.34. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально
35	1.35. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
36	1.36. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально
37	1.37. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
38	1.38. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально
39	1.39. Работа с органами государственной власти муниципальных районов	сентябрь - май	школы	индивидуально
40	1.40. Работа с органами государственной власти муниципальных округов	сентябрь - май	школы	индивидуально

Актуальность.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

К инвалидам, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но и в большей мере перестройку всего процесса массового образования, как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям-инвалидам самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Во-вторых, работа с классным коллективом. Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми,

которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

В-третьих, работа социального педагога с семьей ребенка-инвалида. Технология работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В-четвертых, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

В Лицее накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются.

В МОУ Лицей №7 в 2018 – 2019 учебном году обучаются 1026 детей. Дети с ОВЗ составляет (2 обучающихся) 0,8% от общего количества учащихся нашего Лицея: 7 детей – инвалидов, 3 ребенка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, а дети - инвалиды в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В Лицее создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы

Основание разработки Программы

ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »

Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02.2008 г. №26. раздел III , п.5

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Основные исполнители Программы

Педагогический состав Лицея, медработник Лицея, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Комитет по молодёжной политике
- Органы социальной защиты населения;
- Отдел образования;
- Учреждения дополнительного образования;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы внутренних дел;
- Учреждения здравоохранения;
- Служба занятости населения;
- КДН и ЗП, ПДН

Цель Программы:

Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МОУ Лицей №7

Задачи Программы:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к участию в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям

Сроки реализации Программы:

Программа реализуется в течение одного года.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Оценка эффективности Программы:

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.

Действия по реализации цели и задач Программы:

Подготовительный этап:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

Практический этап:

1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.

Заключительный (обобщающий этап):

1. Анализ работы по Программе.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Форма подведения итогов

Ежемесячный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: совещания при директоре, МО классных руководителей, Педсовета.

Дальнейшее развитие Программы

В Лицее накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы.

План работы социального педагога МОУ Лицей №7 с детьми с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных о детях с ОВЗ: а/ изучение социального статуса родителей б/изучение индивидуальных особенностей детей; в/ изучение социально-бытовых условий; г/ изучение социума по месту жительства	Сентябрь и в течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
2	Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ	2 раза в год и по мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные беседы с учащимися	по мере необходимости	Социальный педагог
4	Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции. Контроль посещения	Сентябрь, еженедельно	социальный педагог
5	Ежедневная проверка посещаемости детей из неблагополучных семей	Ежедневно	Социальный педагог, классный руководитель
6	Уточнение списка детей-инвалидов, проживающих на территории нашего микрорайона.	Декабрь	Социальный педагог
7	Классные часы по пропаганде ЗОЖ: «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс рисунков.	Месячники ЗОЖ	Социальный педагог, классный руководитель
8	Учет динамики успеваемости детей с ОВЗ	По четвертям	Социальный педагог
9	Контроль за состоянием здоровья детей с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог, медработник
10	Операции: «Соберем ребенка в школу», «Вещам – вторую жизнь», оказание материальной помощи нуждающимся семьям.	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
11	Организация каникулярного отдыха.	Осенние, зимние,	Социальный педагог

		весенние, летние каникулы	педагог, классный руководитель
12	Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, на заседаниях методических объединений.	По запросам в течение учебного года	Социальный педагог
13	Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов	1 раз в триместр и по мере необходимости	Социальный педагог
14	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	По мере необходимости	Социальный педагог
15	Подготовка документов для органов социальной защиты.	По запросу	Социальный педагог
16	Изучение новой методической литературы и нормативных документов	В течение года	Социальный педагог

Система работы с детьми с ОВЗ

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении мы опираемся на понятие *комплексности* в организации педагогической деятельности, которое подразумевает включение в диалог не только учебной, воспитательной и медицинской служб, но и узких специалистов образовательного учреждения: психологов, логопедов, социальных педагогов, ведущих индивидуальную реабилитационную работу с конкретным ребенком.

Определяющую роль в личностном становлении ребенка с ОВЗ играет его семья – ее поддержка, морально-психологическая помощь.

Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе

1. Реализовать индивидуальный план развития и здоровьесбережения ребенка-инвалида, предполагающий совместную работу специалистов и заинтересованных лиц (медицинских работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей)) с конкретным ребенком.
2. Сопровождать ребенка необходимым комплексом профилактических, медицинских, педагогических мероприятий.
3. Сопровождать ребенка в учебно-воспитательном процессе с учетом изменений его психосоматического здоровья.
4. Осуществлять поддержку и оказывать помощь в развитии и здоровьесбережении каждого ребенка (бесплатное питание, витаминотерапия, профилактические прививки и

т.д.), выполнение индивидуального режима дня: прогулок, сна и т.д.

Следует учитывать, что в социальной реабилитации ребенка-инвалида главным остается человеческий фактор: все зависит от того, как лично отнеслись директор школы, классный руководитель, учителя к появлению инвалида среди других учеников.

Заключение.

Очень важно заложить ребенку с ОВЗ уверенность в свою победу и успех. Первые представления ребенка о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми складываются в семье и в школе. Именно школа является первым социальным институтом, который формирует нравственные качества ребенка, его мировоззрение. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Таким образом, в нашем Лицее созданы условия для самостоятельного творческого освоения ребенком с ОВЗ и системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком лично – значимых жизненных выборов. Накоплен педагогический опыт в работе с семьями, имеющими детей данной категории. Дети, родители, педагоги умеют замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории. С каждым годом растет число детей с ОВЗ, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.

В Лицее ведется активная работа по интеграции детей данной категории в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми с ОВЗ проводится психолого-педагогическая реабилитация и социально-педагогическое сопровождение, помогающее стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах и получить среднее специальное образование. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.