


Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 7
Дзержинского района г. Волгограда

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 24.10.14 № 2
Председатель педсовета
 А.Н. Каинов

ВВЕДЕНО



в действие приказом
от 24.10.14 № 302

Директор
 А.Н. Каинов

ПОЛОЖЕНИЕ

24.10.14 № 02.23.333
Волгоград

**о порядке и оценке эффективности
использовании учебного оборудования**

1. Общие положения

Настоящее положение (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования учебного оборудования в лицее. Под поставленным учебным оборудованием понимается всё имеющееся учебное оборудование, в том числе поставленное в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

2. Цель и задачи проведения оценки эффективности использования оборудования

1. Цель оценки - повышение эффективности применения в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования, медицинского оборудования, оборудования и инвентаря для занятий спортом, обеспечение открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении лицея.

2. Задачи проведения оценки эффективности использования оборудования

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования оборудования.

3. Порядок проведения оценки эффективности использования оборудования

1. Для проведения оценки эффективности использования оборудования в

образовательном процессе создается экспертная комиссия, которая утверждается приказом директора лицея. В состав комиссии входят руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация лицея.

2. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе директора) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, отражающие решение о распределении оборудования по кабинетам, спортивным залам, о назначении ответственных за использование и его сохранность;
- приказ директора лицея, утверждающий решение педагогического совета о распределении оборудования по кабинетам, спортивным залам, о назначении ответственных за использование и его сохранность;
- положения «О порядке и оценке эффективности использования учебного оборудования», «О порядке использования учебного оборудования»;
- размещение на официальном сайте лицея материалов об использовании учебного оборудования в образовательном процессе;
- паспорта учебных кабинетов, спортивных залов, медицинского кабинета;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные (электронные) журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ;
- план методической работы лицея, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности лицея и оценку эффективности использования оборудования.

3. Для проведения оценки используется оценочный лист (Приложение 1, 2) по эффективности использования оборудования за отчетный период.

4. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводами подписывается всеми членами экспертной комиссии.

5. Оценка эффективности проводится ежегодно.

6. Критерии оценки:

- соответствие используемого оборудования целевому назначению;
- обеспечение функционирования оборудования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- показатели эффективности использования оборудования.

4. Заключительные положения

По итогам работы экспертной комиссии составляется отчет (справка) по эффективности использования оборудования в образовательном процессе и доводится до сведения членам педагогического коллектива.

Заместитель директора

Н.А. Петрушова

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении		
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах		
	1.3. Полученное оборудование включено в паспорта учебных кабинетов		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования		
	1.5. Возможность использования учебного оборудования определено в рабочих программах		
	Максимум 10 баллов		
2. Обеспечение функционирования оборудования	2.1. Исправность оборудования		
	Максимум 2 балла		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации		
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта		
	3.3. Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования		
	Максимум 6 баллов		
4. Эффективность использования оборудования (на основе показателей эффективности использования учебного оборудования) Приложение 2	4.1. Доля уроков, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование		
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении уроков (в том числе лабораторных и практических работ) по учебному предмету		
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности		
	4.4. Доля учащихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности		

	4.5. Доля учебного оборудования базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия		
	Максимум 10 баллов		
	Итоговый балл		
<p><i>*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах: 2 - соответствует полностью, 1- есть в наличии; 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует.</i></p> <p><i>*Степень соответствия в рамках критериев 4.1-4.5 выставляется в баллах соответственно приложению 2</i></p>			

Высокий уровень: более 28-20 баллов
Достаточный уровень: 19-13 баллов
Низкий уровень: менее 12 баллов

Выводы: _____

Рекомендации:

Дата

Подписи членов комиссии: _____ / _____ /
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Приложение 2

Показатели эффективности использования учебного оборудования

1. Доля уроков, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование:

$$K_1 = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебным оборудованием уроков, заявленных в авторской программе по учебному предмету;
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету уроков.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении уроков (в том числе лабораторных и практических работ) по учебному предмету:

$$K_2 = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество наименований используемого учебного оборудования при проведении уроков (в том числе лабораторных и практических работ, определяется на основании рабочей программы учебного предмета);
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K_3 = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{внд}}$ - количество наименований используемого учебного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности;
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося учебного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля учащихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебного оборудования по предмету в рамках внеурочной деятельности:

$$K_4 = K_{\text{пид}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{пид}}$ - количество учащихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебного оборудования по учебному предмету;
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество учащихся, изучающих данный учебный предмет на всех уровнях общего образования.

5. Доля учебного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения уроков с учащимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K_5 = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество используемого учебного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия.
 $K_{\text{всего}}$ - общее количество имеющегося в базовой школе учебного оборудования по предмету.

Шкала оценки эффективности использования учебного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в оценочном листе выставляется 0 баллов),
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл),
- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).