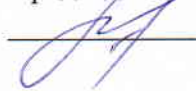


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от 12.02.15 № 5

Председатель педсовета  
А.Н. Каинов



**ПОЛОЖЕНИЕ**

13.02.15 № 02.23.352  
Волгоград

**о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №137 от 06.05.2005 г «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановлением Государственного Комитета Российской Федерации №6 от 31.05.1995г. «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» ПР-271 от 04.02.2010 г.;
- Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Уставом Лицея.

Под электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады, дистанционное обучение и тестирование в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, Интернет-уроки, авторские дистанционные модули и др.).

Цель дистанционного обучения школьников - предоставление учащимся Лицея доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом, углубленном и профильном уровнях с использованием современных информационных технологий.

Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;

- повышение эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом Лицея за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных;
- стимулирование развития потребности учащихся в получении дополнительных знаний, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- разработка учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся,
- оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в работе с одаренными детьми.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип общедоступности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения, как интерактивные тесты, тренажеры, лабораторные практикумы удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

## **2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий**

2.1. В качестве участников, реализующих основные и(или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне базового, углубленного и профильного обучения выступают педагоги Лицея, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся Лицея и их родители (законные представители).

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Лицей в рамках системы дистанционного обучения может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), в том числе платные, не включенные в

перечень основных общеобразовательных программ. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг определяются Уставом или иными локальными актами Лицея.

Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на образовательных сайтах;

- видеоконференции;

- индивидуальное обучение на дому с дистанционной поддержкой;

- вебинары;

- skype-общение;

- e-mail;

- облачные сервисы;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;

- электронные наглядные пособия;

- дистанционные модули, получившие свидетельство о регистрации электронного ресурса, объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и Образование», разработанные с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, должны быть отражены в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;

- консультация;

- семинар;

- практическое занятие;

- лабораторная работа;

- контрольная работа;

- самостоятельная работа;

- научно-исследовательская работа;

- практика.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;

- интерактивные обучающие ресурсы;

- виртуальные среды учебно-практической деятельности;

- компьютерные демонстрации;

- электронные источники информации;

- электронные библиотеки;

- электронные периодические издания;

- электронные коллекции.

Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

- онлайн-поддержка обучения;

- конкурсы, тестирование и консультации в режиме on-line;

- предоставление методических материалов;

- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации).

2.7. Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться педагогами на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету.

Дистанционные курсы должны содержать следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;

- система открытого планирования всех тем и разделов курса;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый, углубленный уровни и профильное обучение содержащие ссылки на другие учебные материалы и связывающие все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- архивная и энциклопедическая информация;
- библиографические ссылки;
- система поиска информации.

2.9. По своему составу и объему учебные материалы авторских дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.10. Учебные материалы авторских дистанционных курсов должны полностью обеспечивать процесс обучения школьников.

### **3. Регламент образовательного процесса**

3.1. Решение об участии Лицея в системе дистанционного обучения принимается директором Лицея.

3.2. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3.3. Лицей выявляет потребности учащихся в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.4. Дистанционные курсы, в том числе и авторские, должны включаться в учебный план Лицея, при этом должно быть составлено расписание занятий и консультаций.

3.5. Образовательный контент начального общего, основного общего, среднего общего образования в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми учителями (тьюторами) Лицея, в том числе и авторскими программами, разработанными педагогами Лицея.

3.6. Прием школьников на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в системе дистанционного обучения осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления учащегося;
- письменного заявления родителя (законного представителя) учащегося;
- договора между Лицеом и родителями (законными представителями) учащегося;
- сведения об учащемся (для регистрации на сервере дистанционного обучения, присвоения индивидуального логина и пароля, установления контакта).

3.7. Лицей обязан ознакомить учащегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

3.8. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие по своему выбору может изучать дистанционно.

3.9. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах Лицея педагогами с использованием электронных образовательных средств и возможностей дистанционных образовательных технологий.

3.10. Для оценивания учебных достижений учащихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому учебному курсу. Критерии оценивания по предметам разрабатываются Лицеом и являются обязательными при оценивании всеми учителями данного предмета, работающими в системе дистанционного обучения.

3.11. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания on-line критерии заложены технологически.

3.12. Государственная итоговая аттестация выпускников Лицея в системе дистанционного обучения осуществляется в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

3.13. Выпускникам Лицея, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, в который включаются и дисциплины, изученные обучающимися в системе дистанционного обучения.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются учащиеся, педагоги, специалист, родители (законные представители) учащихся.

4.2. Специалистом является компетентный технический инженер, знающий основы Интернет-технологий, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Педагогом (тьютором), работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист в одной из учебных дисциплин, осуществляющий непосредственное ведение обучения с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в Лицее учебно-воспитательные и организационные функции.

4.4. Специалист и педагоги обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников Лицея.

4.5. Работа специалиста, педагогов (тьюторов) в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.6. Выполнение аудиторной работы педагогами (тьюторами) и другими педагогическими работниками в режиме on-line с обучаемым регулируется расписанием учебных занятий.

4.7. Выполнение специалистом, педагогами (тьюторами) и другими педагогическими работниками внеаудиторной работы (согласно их должностным обязанностям) регулируется графиками и планами работы, в том числе и индивидуальными.

4.8. Оплата труда педагогических работников и специалиста осуществляется, исходя из общей часовой нагрузки и в соответствии с табелем учета отработанного времени.

4.9. Оплата труда педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в разработке авторских дистанционных курсов, осуществляется из стимулирующего фонда Лицея.

4.10. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом Лицея, настоящим Положением и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

4.11. Учащиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план и проходить текущий контроль в установленные сроки.

Работники Лицея обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, Правила внутреннего трудового распорядка;
- бережно относиться к школьному имуществу;
- выполнять установленные нормы труда;
- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;
- осуществлять текущий контроль и предоставлять администрации Лицея отчетные данные.

4.12. Работники Лицея несут ответственность за качество дистанционного обучения школьников и выполнение обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями.

4.13. Родители (законные представители) учащихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения имеют право знакомиться с порядком проведения, содержанием дистанционного обучения и конкретных цифровых образовательных ресурсов, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

4.14. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий, контроля выполнения рекомендаций по безопасному использованию компьютера и Интернета.

## **5. Основные требования к набору учащихся при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Отбор учащихся при организации обучения по дистанционным программам, в том числе и авторским, осуществляется с учетом следующих основных требований и критериев:

5.1. Высокая мотивация школьника к обучению с использованием дистанционных технологий.

5.2. Наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение их ребенка с помощью дистанционных технологий.

5.3. Учащийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

5.4. Учащийся должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети интернет, электронной почтой и др.).

5.5. Учащийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

5.6. Учащийся должен успевать по основному очному обучению по всем предметам.

Заместитель директора



Г.И. Попова